

والدین حامی و پشتیبان فرزندان خود

هنگامی که فرزند شما نمی تواند درست بخواند،
چگونه می توانید به او کمک کنید

Persiska





فهرست مطالب

3	مقدمه
4	چه مشکلاتی برای خواندن و نوشتن وجود دارد؟
6	Dyslexia چیست؟
9	توجه به علائم اولیه
10	رسیدگی به موقع در مدرسه
12	کارهایی که شما بعنوان والدین می توانید انجام دهید
18	اطلاعات بیشتر

مقدمه

این بروشور برای والدین کودکانی که مدرسه را به تازگی شروع کرده اند، تهیه شده است. ما می خواهیم درک کودکانی را که در خواندن و نوشتن مشکل دارند و دارای مشکل dyslexia (اختلال در خواندن و نوشتن) هستند، افزایش دهیم و بر اهمیت کمک به موقع به کودکانی که تلاش می کنند خواندن و نوشتن را یاد بگیرند، تاکید نماییم.

این بروشور توسط Louise Belfrage و Suzanne Heimdal تهیه شده است. ما خودمان کودکانی داریم که دارای dyslexia هستند و می دانیم به دست آوردن کمک و اطلاعات لازم برای این گونه کودکان چقدر مشکل است. هنگامی که فرزند شما به کمک نیاز دارد، پرسش های زیادی مطرح می شوند: چگونه آن را شناسایی کنم؟ چه کاری انجام دهم؟ بهتر است چه کاری برای فرزندم انجام دهم؟ امیدواریم که این مطالب برای شما مفید باشد و در عمل به شما کمک کند. در این بروشور توصیه ها، راهنمایی ها و اطلاعاتی وجود دارد که حتما می تواند برای شما مفید باشد.

بیشتر کودکان خواندن را صرفنظر از روش مورد استفاده در مدرسه، یاد می گیرند اما برای بسیاری از کودکان یادگیری خواندن و نوشتن در مقایسه با سایر کودکان دشوارتر است. ممکن است دلایل زیادی برای آن وجود داشته باشد و معمولا باید به هر کودکی براساس شرایط شخصی وی کمک شود. هیچ کودکی نباید نادیده گرفته شود! بدیهی است که مسئولیت آموزش خواندن و نوشتن به کودکان به عهده مدرسه است و شما باید از مسئولین بخواهید کیفیت این آموزش خوب باشد. اما شما نیز بعنوان والدین برای پشتیبانی آموزشی کودک نقش بسیار مهمی دارید. می توانید به شیوه های گوناگونی به یادگیری خواندن و نوشتن فرزند خود کمک کنید. همکاری والدین، فرزندان و معلمین از همان مراحل اولیه به سود همه است.

چه مشکلاتی برای خواندن و نوشتن وجود دارد؟

در مورد بروز مشکل در نوشتن، دلایل زیادی مطرح می شود.

برخی از دلایل وجود مشکل در خواندن و نوشتن:

Dyslexia، نوع خاصی از مشکل در خواندن و نوشتن، با پیش زمینه بیولوژیکی است.

مشکل در تمرکز اغلب باعث بروز مشکل در خواندن و نوشتن می شود.

آموزش ضعیف می تواند باعث ایجاد مشکلات بزرگی در یادگیری خواندن توسط کودکان شود.

سایر علت ها: استفاده کم از زبان در سال های پیش از مدرسه، عادت نداشتن به خواندن، یا نداشتن اطلاعات کافی از زبان سوئدی به دلیل داشتن زبان مادری دیگر، می توانند منجر به ایجاد مشکل در خواندن و نوشتن شوند. معمولاً بیشتر از یک دلیل برای بوجود آمدن مشکل در خواندن و نوشتن وجود دارد. ممکن است ترکیبی از چند عامل باعث بوجود آمدن این مشکل شود - برای مثال، ممکن است کودکی دارای زبان مادری دیگری باشد و همزمان دارای dyslexia نیز باشد.



افزایش مطالب نوشتاری

امروزه مطالب نوشتاری اهمیت بیشتری نسبت به گذشته دارند. در ۲۰-۳۰ سال اخیر نیاز به توانایی خواندن و نوشتن، هم در مدرسه و هم بطور کلی در جامعه - بسیار افزایش یافته است و ما تقریباً در دریای اطلاعات نوشتاری غرق شده ایم.

اما در حالی که نیاز به توانایی خواندن و نوشتن افزایش پیدا کرده، توانایی بیولوژیکی ما برای انجام این کار تغییر نکرده است.

در گذشته که توانایی خواندن و نوشتن اهمیت زیادی نداشت، برای همه افراد شغل وجود داشت. اکنون آن دوران سپری شده است. بنابراین ضروری است که از سنین پائین به افراد فرصت داده شود تا خواندن و نوشتن را یاد بگیرند. باید ساعت های زیادی صرف کنید تا بتوانید خوب بخوانید.

بطور کلی، می توان گفت که به دلایل گوناگون حدود ۲۵ درصد از جمعیت سوئد در سطحی که ما آن را جامعه مطلع و آگاه می نامیم، قرار ندارند.

Dyslexia چیست؟

Dyslexia نوع خاصی از مشکل در خواندن و نوشتن است - یک مشکل زبانی که ریشه بیولوژیکی دارد و هیچ ارتباطی به سطح هوش شخص ندارد. برآورد می شود که در هر گروه سنی حدود ۵ تا ۸ درصد از کودکان دارای dyslexia باشند. این مشکل در بین پسران کمی بیشتر از دختران وجود دارد اما تشخیص dyslexia در بین دختران مشکل تر است زیرا آنان اغلب آرام و خوب هستند - در حالیکه معمولاً پسرها بیشتر مورد توجه قرار می گیرند. کودکانی که دارای dyslexia هستند، مشکلات زیادی در خواندن و نوشتن دارند اما چیزهای دیگر را خوب یاد می گیرند. استعداد و خلاقیت آنها در چیزهای دیگری غیر از نوشتن بهتر بروز می کند. dyslexia بیماری نیست و روش درمانی جامعی مانند استفاده از دارو، عینک های خاص یا مکمل هایی غذایی برای آن وجود ندارد. این مشکل هیچ ربطی به تنبلی یا مشکل در بینایی یا شنوایی ندارد. ما می دانیم dyslexia ارتباط عمیقی با وراثت دارد- بنابراین احتمال بروز آن در خانواده های مستعد بیشتر است.

تفاوت های جزئی

اشخاص با همدیگر متفاوت هستند - اندازه قد ما با همدیگر تفاوت دارد، شکل بدنمان متفاوت است، دست ها و پاها و سایر اجزای بدنمان با هم متفاوتند. به همین ترتیب، مغز افراد کمی با همدیگر متفاوت است. این تفاوت های جزئی در قسمت های مربوط به زبان در مغز،



می تواند باعث تفاوت در نحوه یادگیری نوشتن و خواندن شود. خواندن و نوشتن فعالیت های پیچیده ای هستند و از بخش های مختلفی تشکیل شده اند. در واقع، بسیار خارق العاده است که بیشتر مردم می توانند بخوانند و بنویسند.

صداها بعنوان اجزا اصلی

هنگامی که صحبت می کنیم، جریانی از صداها تولید می شود. باید به صداها توجه کنیم و هنگام نوشتن، آنها را به حروف تبدیل کنیم. این کار هنگام خواندن بصورت برعکس انجام می شود. بیشتر محققان بر این باورند که مشکل اصلی افراد دارای dyslexia مشکل شناخت صداها در زبان گفتار است - در واقع نحوه تلفظ واژه ها تا معنی آنها. بنابراین آشنایی خوب با صداها، پیش شرط مهمی برای خواندن و نوشتن صحیح است.

بنابراین آشنایی خوب با صداها، پیش شرط مهمی برای خواندن و نوشتن صحیح است. آنها شناخت خوبی از صدای حروف دارند. اما معمولاً کودکان دارای dyslexia شناخت خوبی از صدای حروف ندارند. این کودکان در درک اجزا اصلی کلمه ها - صدای کلمه ها - مشکل دارند، گرچه شنوایی آنها عادی است. برای آنها درک رابطه بین صداها و حروف، که اصطلاحاً به آن "شکستن کد" گفته می شود، بسیار مشکل است. در نتیجه، کودکانی که دارای dyslexia هستند، به نوعی آموزش که روی رابطه صداها و حروف تاکید دارد، نیاز دارند تا بتوانند خوب و روان بخوانند.

نشانه های متداول dyslexia

معمولا کودکانی که دارای dyslexia هستند با یک یا چند مورد از موارد زیر مشکل دارند:

- **تشخیص صدا** – دریافت صحیح صداها در کلمه های گفتاری، نوع صدا و ترتیب آنها در کلمه.
- **شناخت کلمه** – خواندن کلمه های نوشته شده به صورت سریع و اتوماتیک وار. این کودکان معمولا کلمه ها را حرف به حرف می خوانند.
- **در دسترس بودن واژگان در ذهن** – پیدا کردن سریع کلمه مناسب. "آه، اسم خرس سفیدی که در گرینلند زندگی می کنه چی بود؟"
- **هجی کردن** – معمولا این کار یک مشکل بزرگ است.
- **حافظه در کار یا حافظه کوتاه مدت** - توانایی حفظ یک مورد در ذهن در حال انجام یک کار دیگر. برای مثال به خاطر سپردن چیزهایی که دوستان به شما می گوید و همزمان با آن جستجو برای یک کتاب در کیف مدرسه.
- **بیان اندیشه از راه نوشتن** – به روی کاغذ آوردن تفکرات و بازگویی چیزی از طریق نوشتن کاری مشکل است در حالی که بیان شفاهی آن بسیار ساده است.

کودکان از dyslexia رهایی نمی یابند مگر با آموزش صحیح، کمک مناسب و وسایل کمک آموزشی خوب، کودکان دارای dyslexia می توانند در شرایط یکسان، مانند سایر کودکان، خواندن و نوشتن را فرا بگیرند.

توجه به نشانه های اولیه

می توانید مدت ها پیش از آغاز مدرسه کودکانی را که احتمال دارد dyslexia داشته باشند، شناسایی کنید. باید به کودکانی که به آوازهای مهدکودک و بازی با حروف و واژه ها علاقه ندارند، توجه ویژه کرد. البته تعدادی از نشانه های اولیه که باید در سال های اولیه زندگی کودک به آنها توجه کرد به خواندن مرتبط هستند. اما جنبه های دیگری نیز در رفتار کودک وجود دارد که باید به آنها توجه کنیم.

- علاقه نشان ندادن به حروف، واژه ها و کتاب ها
 - توجه به یادگیری کندتر خواندن و نوشتن در مقایسه با سایر همکلاسی ها
 - خواندن بصورت جدا جدا و کند
 - معمولاً اشتباه در خواندن واژه هایی که به همدیگر شبیه هستند، مانند "شیر" و "سیر"
 - مشکل در خواندن مسئله های ریاضی
 - هجی کردن نادرست، "گم کردن" بخش آخر کلمه ها، به هم ریختن ترتیب کلمه های یک جمله
 - ظاهر شدن با توانی کمتر از توان واقعی
 - سرخورده بودن، غمگین بودن و پائین بودن اعتماد به نفس
 - مشکل داشتن در تمرکز
 - بهانه گرفتن برای خودداری از خواندن و نوشتن
- بعضی از کودکانی که در خواندن و نوشتن مشکل دارند، در یادگیری چیزهای دیگر نیز مشکل دارند، از قبیل:

- تشخیص چپ از راست
- یادگیری چگونگی گفتن ساعت
- به خاطر سپردن دستورالعمل ها و پیروی کردن از آنها

رسیدگی به موقع در مدرسه

برطرف کردن مشکل کودک در مشاهده و درک آن توسط بزرگسالان و همکاری آنان با یکدیگر بستگی دارد. همکاری خوب میان والدین و معلم نتیجه بخش است و باعث ایجاد اطمینان برای کودک هم در خانه و هم در مدرسه می شود.

محققان تاکید می کنند که گروه زیادی از کودکان امروزی برای یادگیری خواندن و نوشتن به رسیدگی به موقع و همه جانبه آن نیاز دارند.

البته، کیفیت آموزش در مدرسه نقش عمده ای دارد. تجربه و قابلیت های معلم بسیار با اهمیت است. برای رسیدن به نتایج مطلوب، باید معلم برای کودکان وقت کافی بگذارد و از آنها حمایت کند تا همه کودکان توانایی خود را برای خواندن و نوشتن بدست آورند. باید معلم هایی که برای یاد دادن خواندن آموزش ویژه دیده اند در همه مدارس در دسترس باشند تا از کمک آنان استفاده شود.

کمک مناسب

باید در مدرسه، امکان کمک کردن به کودکانی که مشکل خواندن و نوشتن دارند، وجود داشته باشد - و نیازی نباشد که این کودکان به مراکز ویژه ای مراجعه نمایند. اگر شما بعنوان والدین در مورد یادگیری خواندن و نوشتن فرزندتان نگران هستید، باید با معلم وی صحبت کنید و از او بخواهید در این مورد بررسی کند. این موضوع برای نسبت دادن بیماری به کودک نیست، بلکه برای دریافت کمک مناسب برای حل هرگونه مشکل در کمترین زمان است.



یک معلم با تجربه که آموزش مناسب را دیده باشد، می تواند تحلیل و بررسی اولیه را انجام دهد. گاهی اوقات به بررسی جامع تری توسط متخصص گفتار درمانی و روانشناس نیاز است. معمولاً بررسی گروهی، ایده خوبی برای بررسی چگونگی یادگیری کودک و تعیین نقاط قوت و ضعف او است و معلم به این وسیله می تواند کار آموزش را براساس آن انجام دهد.

برنامه عملی

برنامه عملی، برنامه ای کتبی است که نحوه کمک کردن به کودک را شرح می دهد. این برنامه توسط مدرسه تهیه می شود و باید با مشورت کودک و والدین تصویب شود. مسئولیت مدیر مدرسه این است که اطمینان حاصل کند که برنامه ای عملی و قابل اجرا به کودکی است که به حمایت ویژه نیاز دارد ارائه می شود.

برنامه عملی باید براساس یافته های این بررسی باشد. برنامه باید قابل اجرا و دارای اهداف مشخص کوتاه مدت و بلند مدت باشد به نحوی که کودک بتواند پیشرفت خود را مشاهده و احساس کند. برنامه عملی باید تداوم یابد و پیگیری شود تا مشخص شود که پیشنهادها مطرح شده مفید بوده اند یا نه. باید جلسه بعدی برای ملاقات مجدد تعیین شود و مسئولیت ها مشخص گردد.

کودک را باید درک کرد و همه بزرگسالانی که در رابطه با این برنامه کار می کنند باید رفتاری دوستانه با کودک داشته باشند. تشویق، پیش شرط اجرای صحیح برنامه عملی است.

کارهایی که شما بعنوان والدین می توانید انجام دهید

شما بعنوان والدین می توانید به روش های زیادی به فرزند خود کمک کنید. کارهایی که شما می توانید انجام دهید دقیقاً به نحوه پیشرفت فرزند شما در مدرسه و مشکلات او بستگی دارد. در اینجا چند ایده مطرح می شود.

اجازه بدهید کودک نظر خود را بگوید

کودکان مشکل خود را می دانند و اغلب می توانند آن را توضیح دهند – البته اگر به آنها زمانی برای توضیح داده شود. سعی کنید به حرفهای کودک گوش دهید و بفهمید در چه زمینه ای به کمک شما نیاز دارد. گفتگوی محرمانه به حل مشکل کمک می کند. فراموش نکنید که فرزند شما نقاط قوت زیادی دارد. به کودک یادآوری کنید که او نیز مانند همه افراد دارای نقاط قوت و ضعف است.

تقویت اعتماد به نفس

داشتن اعتماد به نفس قوی پیش شرط مهمی برای تلاش و موفقیت است. به جای انتقاد کردن، تحسین کنید. نشان دادن باور خود به توانایی کودک برای یادگیری چیزهای سخت، باعث تقویت اعتماد به نفس کودک می شود. منظور از چیزهای سخت همان یادگیری حروف، نوشتن کلمه ها و جمله ها و خواندن کتاب است. کودک خود را با هم کلاسی های خود مقایسه می کند و متوجه می شود که در سطح بقیه کلاس نیست. هنگامی که تلاش می کنیم به کودک برای یادگیری خواندن و نوشتن کمک کنیم، نباید فراموش کنیم که کودک نیاز دارد زمانی را نیز برای کارهایی غیر از کارهای مدرسه اختصاص دهد. باید زمانی را برای بازی، علائق و دوستان داشته باشد. فرزند خود را تشویق کنید تا فعالیت هایی را که احساس می کند می تواند در آنها موفق شود، در خارج از مدرسه انجام دهد. این کار باعث تقویت اعتماد به نفس کودک می شود.



بازی با زبان

یادگیری زبان در سال های قبل از مدرسه با توانایی خواندن و نوشتن در دوران مدرسه ارتباط دارد. این مساله مستلزم آن است که برای کودک خردسال، در رابطه با "برنامه های آموزش زبان" در خانه و در مهدکودک فرصتهای زیادی فراهم کنید. با فرزند خردسال خود صحبت کنید؛ سعی کنید به همه سؤال های کودک درباره کلمه ها و چراها درباره نام اشیاء پاسخ دهید.

هنگامی که کودک به مدرسه می رود، یادگیری زبان متوقف نمی شود. بلکه برعکس، تا آخر عمر ادامه پیدا می کند. با کودک مدرسه ای خود صحبت کنید و از هر فرصتی برای بازی های زبانی و شوخی با واژه های خنده دار استفاده کنید. تعداد زیادی بازی سرگرم کننده برای آموزش زبان وجود دارد که می توانید آنها را با هم بازی کنید.

خواندن کتاب برای کودک

هنگامی که کودک به متن کتاب نگاه می کند، آن را برای او بخوانید. درباره محتویات کتاب و کلمه های جدیدی که در متن وجود دارد، صحبت کنید. کودکان خردسالی که به داستان گوش می کنند، از سن کم با زبان نوشتار آشنا می شوند. با این کار هنگامی که کودک شروع به خواندن می کند و می خواهد منظور خود را بصورت نوشته بیان کند، این کار برای او سخت نیست. فراموش نکنید که گوش دادن به صدای کسی که متنی را با صدای بلند می خواند، حتی در بزرگسالی، لذت بخش است. این کار روشی آرام بخش برای کودکانی است که به "استراحت" نیاز دارند.

... و با فرزندتان

خواندن متن را همراه با کودک بصورت سرگرمی و با آرامش و بدون توقع بیش از حد از او انجام دهید. به نوبت بخوانید و هنگامی که خواندن کلمه برای کودک سخت می شود، به او کمک کنید. از علائق کودک بعنوان نقطه شروع استفاده کنید تا برای خواندن انگیزه پیدا کند و لذت ببرد. فرزند شما چه چیزهایی را دوست دارد؟ دایناسور؟ حیوانات؟ فوتبال؟

همکاری با مدرسه

دانستن روش هایی که در مدرسه استفاده می شود، مهم است. به مدرسه مراجعه کنید و نظر آنها را جویا شوید. از معلم درباره مطالب درسی، تمرین ها و راه کارها سؤال کنید. نظر او را در مورد نحوه کار کردن مشابه با مدرسه در خانه جویا شوید.

معمولا نیازی به استفاده از وسایل پیچیده نیست. یک قلم و کاغذ کافی است. هنگام آموزش زبان نیاز به نشستن پشت میز نیست. چسباندن حروف مغناطیسی روی یخچال روش جالبی در ایجاد انگیزه برای ساختن کلمه های جدید است و حتی می توانید بصورت غیر مستقیم چند حرف الفبا را نیز به او یاد دهید.

معمولا "یادگیری در مدرسه - تمرین در خانه" روش خوبی است. مسئولیت آموزش با مدرسه است و فرزند شما در آنجا چیزهای جدید را یاد می گیرد. سپس خوب است که آنها را در خانه تمرین کند. به کودک کمک کنید اما در عین حال سعی کنید بفهمید چه موقع به کمک شما نیاز ندارد.

استفاده از انواع حس ها

یادگیری ما با استفاده از حس هایمان انجام می شود - توسط گفتن، شنیدن، دیدن و لمس کردن. بعضی از کودکان دوست دارند با کتاب کار کنند در حالی که بعضی دیگر ترجیح می دهند با اشیای قابل

لمس تری، برای مثال انگشتان یا چیزهایی مانند گل رس، حروف مغناطیسی، تکه های چوب، پازل و گچ کار کنند یا با موسیقی و آواز کار کنند.

استفاده از کامپیوتر

کامپیوتر ابزار کمی بسیار خوبی است. بسیاری از کودکان آن قدر تلاش می کنند که دستخط خود را بهتر کنند که حتی هجی کردن کلمه را فراموش می کنند. به خاطر داشته باشید که با استفاده از یکی از برنامه های پردازش کلمات می توانید انواع متن ها را بخوانید. تعداد زیادی برنامه آموزشی خوب وجود دارد که کودکان می توانند توسط آنها صداها را همراه با تصاویر تمرین کنند. همچنین صداها کامپیوتری وجود دارند که می توانند متن را از روی صفحه نمایش بخوانند و تعدادی برنامه کامپیوتری دیگر.

خواندن توسط شنیدن

برای کودکانی که کلمه ها را بصورت جدا جدا می خوانند، کتاب های صوتی می توانند روش خوبی برای کسب دانش و تجربه بسیار خوبی در خواندن باشند. خواندن در حین شنیدن می تواند محرک خوبی برای کسب دانش برای تعدادی از کودکان مدرسه ای باشد.

استفاده از حافظه های کمی

با ضبط کردن اطلاعات مهم روی نوار ضبط صوت یا حافظه دیجیتال کار را برای کودکانی که مشکل حافظه دارند، آسانتر کنید. فرزند شما می تواند با استفاده از این کار پیام هایی را از خانه به مدرسه و برعکس انتقال دهد و از آن مثلا بعنوان یادآوری برای بردن کیف ورزش یا ناهار استفاده کند.

بازی با ریاضیات

بسیاری از کودکان در ریاضیات مشکل دارند. در اکثر موارد، به این دلیل است که در اغلب محاسبات ریاضی به توانایی خواندن صحیح متن نیاز است. کافی است فکر کنید چقدر متن در مسائل ریاضی وجود دارد.

برای بسیاری از کودکان حفظ کردن جدول ضرب نیز مشکل است. ترانه های خوبی وجود دارند که به خاطر سپردن جدول ضرب را آسان می کنند. همچنین کار کردن با ماشین حساب جیبی می تواند جالب و مفید باشد. یادگیری ساعت نیز بخشی از ریاضیات است. نیم ساعت معادل دو ربع ساعت یا شش بازه 5 دقیقه ای است.

ایجاد انگیزه برای کودک

تمام کارها و بازی ها را بگونه ای انجام دهید که مناسب کودک باشد و فراموش نکنید که حتی کوچکترین موفقیت او را تحسین کنید - این تحسین برای کودک اهمیت بسیار زیادی دارد! تمام بهانه هایی را که ممکن است کودک بصورت عمدی یا غیر عمدی برای اجتناب از شروع به کار از آنها استفاده کند، بشناسید. با شناخت رفتار فرزند خود سعی کنید یک قدم از او جلوتر باشید تا از ایجاد بحث های غیر ضروری جلوگیری شود.

سازماندهی و برنامه ریزی

بسیاری از کودکان با برنامه ریزی و سازماندهی کارهایشان مشکل دارند و برای شروع بعضی از کارها به حمایت شما نیاز دارند. به کودک برای برنامه ریزی جهت انجام گام به گام کارها کمک کنید. اطمینان از اینکه همه وسایل مورد نیاز مدرسه در کیف مدرسه قرار دارند ممکن است برای شما مشکل به نظر برسد - اما حصول این اطمینان برای فرزندتان غیر ممکن است.

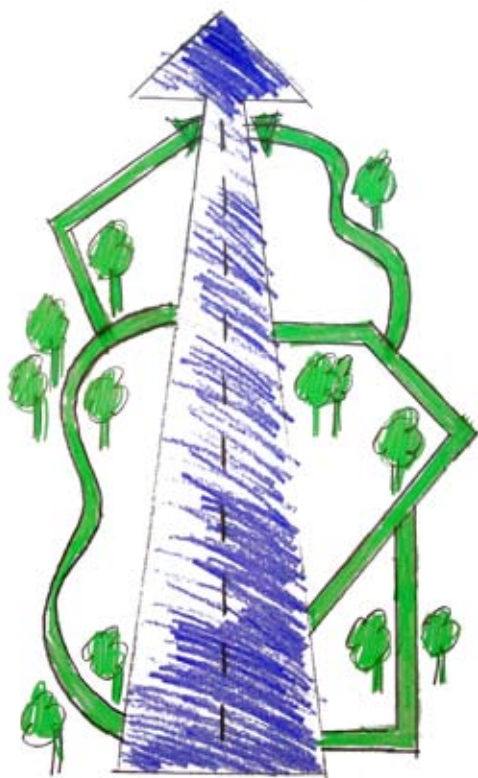


ILLUSTRATION: CHARLOTTE HEDBERG

همه می توانند به هدفهای خود برسند.
کسانی که در خواندن و نوشتن مشکل دارند برای رسیدن به هدف خود، راه های مخصوص به خود را دارند - و باید به آنها اجازه دهید از راه خود استفاده کنند. آنها مسیری غیر از مسیر اصلی را انتخاب می کنند. حتی در این صورت، آنها می توانند به هدف خود برسند و در طول مسیر تجارب خوبی را کسب کنند.

اطلاعات بیشتر

این بروشور توسط انجمن غیر انتفاعی Kod-Knäckarna ("کد شکن ها") تولید شده است. همچنین یک سی دی آموزشی برای والدین کودکانی که در خواندن و نوشتن مشکل دارند و دارای آن هستند، تهیه شده است. اطلاعات بیشتری درباره مطالب Kod-Knäckarna و این پروژه را نیز می توانید از وب سایت www.kodknackarna.se دریافت کنید.

مطالب و نکاتی در مورد یادگیری زبان توسط کودکان در وب سایت www.blom.just.nu ارائه شده است.

FDB. انجمن والدینی است که کودکان آنها در خواندن و نوشتن مشکل دارند. www.fdb.nu
تلفن: +46 (0)8- 612 06 56

Dyslexiförbundet FMLS. انجمن افرادی است که در خواندن و نوشتن مشکل دارند. www.dyslexiforbundet.se
تلفن: +46 (0)8- 665 17 00

Swedish Dyslexia Association (انجمن Dyslexia در سوئد)، انجمن افرادی است که در زمینه خواندن و نوشتن کار می کنند و به این موضوع علاقه دارند.
www.ki.se/dyslexi
تلفن: +46 (0)8- 524 868 25

BDA، British Dyslexia Association (انجمن Dyslexia در انگلستان). www.bdadyslexia.org.uk



انجمن بین (IDA) the International Dyslexia Association

الملی (Dyslexia) در آمریکا.

www.interdys.org

کتاب های راهنمای خواندن

Andersson B, Belfrage L, Sjölund E (2006). *Smart start vid lässvårigheter och dyslexi*. Natur och kultur.

Barnens bokklubb (2007). *Boken om läsning*.

Lundberg I (2006). *Konsten att läsa faktatexter*.

Natur och kultur.

Lundberg I (2006). *Alla kan lära sig läsa och skriva*.

Natur och kultur.

Läskpärmern (2007). FDB.

Seth I, Heimdal S & Janson E (1997). *Dyslexi för föräldrar*. Informationsförlaget.

Stadler E (1994). *Dyslexi. En introduktion*.

Studentlitteratur.

فیلم

En värld av möjligheter (2002). FDB.

Tidigt fokus på läsutveckling - för barn med lässvårigheter och dyslexi (2007). Kod-Knäckarna.

بروشور والدین – حامی و پشتیبان فرزندان خود، توسط انجمن غیر
انتفاعی Kod-Knäckarna ("کد شکن ها")، با همکاری بادل آندرسون
(Bodil Andersson Rack) از Spella AB تولید شده است.

این مطالب با حمایت

Stiftelsen Riksbankens Jubileumsfond و دیگران

و افراد دیگر تهیه شده است.

تصاویر: Ian Smythe از IBIS Ltd.
کودکانی که در تصاویر مشاهده می شوند، با
محتویات بروشور ارتباطی ندارند.

© 2009 KOD-KNÄCKARNA

WWW.KODKNACKARNA.SE

ISBN 978-91-977781-3-8