

الأهل - مورد لأطفالهم

كيف يمكنك تقديم المساعدة لطفلك
إذا كان يواجه صعوبة في القراءة

Arabiska





المحتويات

3	مقدمة
4	ما هي صعوبات القراءة والكتابة؟
6	ما هو عسر القراءة؟
9	انتبه للعلامات المبكرة
10	الإجراءات المبكرة في المدرسة
12	ما الذي يمكنك القيام به كوالد
18	معلومات إضافية

مقدمة

يستهدف هذا الكتيب الآباء الذين التحق أبناؤهم بالمدرسة حديثًا. ونحن نرغب في تحسين فهم الأطفال الذي يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة وعسر القراءة، وإلقاء الضوء على أهمية الإجراءات المبكرة في مساعدة الأطفال الذين يجدون صعوبة في القراءة والكتابة.

لويس بيلفراج (Louise Belfrage) وسوزان هيمدال (Suzanne Heimdal) هما المسؤولان عن إنتاج هذا الكتيب. ونحن أنفسنا لدينا أطفال يعانون من عسر القراءة ونعرف مدى صعوبة إيجاد المساعدة والمعلومات الضرورية. فعندما يتعلق الأمر بمساعدة طفلك تكثُر الأسئلة: كيف أعرف؟ ما الذي ينبغي علي القيام به؟ ما هو الأنسب لطفلي؟ نأمل أن تصبح هذه المادة لك بمثابة أداة عملية يمكنك استخدامها في عملك، حيث يقدم الكتيب النصيحة والإرشادات والمعلومات التي نعتقد أنها قد تفيدك.

يتعلم معظم الأطفال القراءة بغض النظر عن الطرق التي يتبعونها في ذلك. إلا أن تعلم القراءة والكتابة يكون بالنسبة للعديد منهم أكثر صعوبة عنه بالنسبة لغيرهم، وقد يكون لذلك أسباب عديدة. ومن الطبيعي أن يتلقى الأطفال المساعدة التي تناسب الظروف الفردية لكل منهم. ولا يجب أن يستثنى أحد في ذلك!

ومن الجلي أن مسؤولية تدريس القراءة والكتابة للأطفال تقع على عاتق المدرسة، ويجب عليك أن تضع مطالبك بشأن جودة هذا التدريس. إلا أنك كولي أمر تمثل موردًا هامًا لطفلك، حيث يمكنك دعم تطور القراءة والكتابة عند طفلك بعدة طرق. ويستفيد الأطفال والآباء والمدرسون عند عملهم بعضهم مع بعض في مرحلة مبكرة.

ما هي صعوبات القراءة والكتابة؟

توجد أسباب عديدة لكوننا نواجه مشاكل مع اللغة المكتوبة.

بعض أسباب صعوبات القراءة والكتابة:

عسر القراءة. وهو نوع خاص من صعوبة القراءة والكتابة يكون له خلفية عضوية.

صعوبة التركيز غالباً ما تتسبب في مشاكل في القراءة والكتابة.

التدريس السيء من الممكن أن يتسبب في مشاكل كبيرة للأطفال في تعلمهم القراءة.

الأسباب الأخرى. مثل عدم وجود الحفز اللغوي الكافي في سنوات ما قبل المدرسة أو عادات القراءة السيئة أو عدم وجود معرفة كافية باللغة السويدية لوجود لغة أمر أخرى من الممكن أن تؤدي إلى صعوبات في القراءة والكتابة. وغالباً ما يكون هناك أكثر من سبب واحد لصعوبات القراءة والكتابة. وقد يحدث أن يجتمع أكثر من سبب - فعلى سبيل المثال قد يكون للطفل لغة أمر أخرى وفي نفس الوقت مصاباً بعسر القراءة.



المقدار المتزايد من النصوص

تعد الكلمة المكتوبة أكثر أهمية اليوم عنها عما قبل. فلقد تزايدت المطالب الملقاة على قدرتنا على القراءة والكتابة بشكل كبير خلال السنوات الـ 20-30 الأخيرة في كل من المدرسة والمجتمع بشكل عام. إننا نوشك على الغرق في المعلومات المكتوبة.

لكن في الوقت ذاته، ومع تزايد المطالب الملقاة على قدرتنا على القراءة والكتابة، لم يحدث تغير في قدرتنا البيولوجية على فعل ذلك. في الماضي كانت تتوافر الوظائف التي لم تكن تعتبر فيها القدرة الجيدة على القراءة والكتابة شديدة الأهمية. لكن ذلك الوقت قد ولى. لذلك من المهم أن يحصل كل فرد على فرصته وأن ينمي حبه للقراءة في سن مبكرة. فالمرء يحتاج إلى ممارسة القراءة لساعات عديدة ليصبح قارئاً متمكناً. ويمكننا القول بأن حوالي 25% من سكان السويد لا يجارون ما نطلق عليه مجتمع المعلومات لأسباب مختلفة.

ما هو عسر القراءة؟

عسر القراءة هو نوع خاص من صعوبة القراءة والكتابة. وهي مشكلة لغوية ذات أساس بيولوجي لا علاقة لها بالذكاء. ومن المقدر أن حوالي 5-8% من جميع الأطفال في أي مجموعة عمرية يصابون بعسر القراءة. وهو أكثر شيوعاً إلى حد ما بين الأولاد عنه بين البنات، ومع ذلك فإكتشاف عسر القراءة بين الفتيات يكون أكثر صعوبة لأنه يغلب عليهن الهدوء والسلوك اللطيف. بينما الأولاد عادة ما يُسمعون ويلاحظون أكثر. والأطفال المصابون بعسر القراءة يمكن أن يتعرضوا لمشاكل كبيرة في القراءة والكتابة لكن قد تكون طرق التعلم الأخرى سهلة بالنسبة لهم. وتبرز الموهبة والإبداع لديهم بشكل أفضل عند استخدام طرق أخرى غير الكتابة.

إن عسر القراءة ليس مرضاً ولا يوجد له علاج عام كدواء أو نظارات خاصة أو مكملات غذائية. وليس له علاقة بالكسل ولا بضعف الإبصار أو السمع، ولكننا نعرف بأن لعسر القراءة جانباً وراثياً قوياً - لذلك فإنه ينتقل ضمن العائلة.

الاختلافات الصغيرة

يختلف كل الناس عن بعضهم البعض. فلنا أطوال مختلفة وأشكال جسمانية مختلفة وأيدي وأصابع مختلفة، وهكذا. وعلى نفس المنوال تختلف عقولنا قليلاً بعضها عن بعض. وهذه الاختلافات في مناطق الاستجابة اللغوية في المخ من الممكن أن تحدث اختلافات في كيفية تعلمنا للقراءة والكتابة. إن القراءة والكتابة هما نشاطان معقدان يتكونان من عناصر مختلفة. وفي الواقع فإنه لأمر جدير بالملاحظة أن يصبح بمقدور معظم الأشخاص القراءة والكتابة.



الأصوات كقوالب بنائية

عندما نتكلم يخرج سيل من الأصوات. ويكون علينا أن ننتبه للأصوات وترجمها إلى حروف عندما نكتب. وعندما نقرأ تحدث عملية عكسية. يرى معظم الباحثين أن المشكلة الأساسية وراء عسر القراءة تكمن في هذه الصعوبة الخاصة في ملاحظة الأصوات في اللغة المكتوبة. أي كيف تبدو الكلمات وليس ما تعنيه. لذلك يعد الإدراك الصوتي أحد المتطلبات الأساسية الهامة التي يجب توافرها في الفرد لكي يصبح قارئاً و كاتباً جيداً. الأطفال الذين يمكنهم ملاحظة أصوات الكلام يكون بمقدورهم سماع صوت «الألف» في كلمة «نام»، وأن نهايتي الكلمتين «نام» و «قام» تبدوان متماثلتين. ويمكننا القول أن هؤلاء الأطفال يمتلكون إدراكاً صوتياً جيداً. لكن الأطفال المصابين بعسر القراءة عادة ما يكون إدراكهم الصوتي ضعيفاً، فيجدون صعوبة في ملاحظة القوالب البنائية في الكلمات. أصوات الكلام. على الرغم من كون حاسة السمع لديهم طبيعية. ومن ثم يصبح من الصعب عليهم فهم كيفية ارتباط أصوات الكلام بالحروف، وهو ما يعرف بـ «كسر الشفرة». وبالتالي يحتاج الأطفال المصابون بعسر القراءة إلى نوع من التدريب يركز بشكل خاص على الارتباط بين أصوات الكلام والحروف من أجل تحقيق القراءة السلسة.

العلامات المعتادة لعسر القراءة

عادة ما يجد الأطفال المصابون بعسر القراءة صعوبة في القيام بواحد أو أكثر من الأمور التالية:

- الإدراك الصوتي - الإدراك الصحيح للأصوات في الكلمات الملفوظة وما هي الأصوات، والترتيب الذي جاءت عليه.
- التعرف على الكلمات - قراءة الكلمات المكتوبة بسرعة وتلقائية، حيث غالباً ما يقوم الطفل بدلاً من ذلك بالقراءة حرفاً حرفاً.
- التوصل إلى المفردات - إيجاد الكلمة المناسبة بسرعة. «ما هو اسم الدب الأبيض الذي يعيش في جرينلاندا؟»
- الهجاء - عادة ما يمثل مشكلة كبيرة.
- الذاكرة العاملة أو قصيرة الأمد - القدرة على الاحتفاظ بشيء واحد في بالهمر أثناء القيام بشيء آخر. أحد الأمثلة على ذلك هو تذكر شيء قاله صديق، والقيام في نفس الوقت بالبحث عن كتاب في حقيبة المدرسة.
- تعبير الأطفال عن أنفسهم في الكتابة - طرح أفكارهم على الورق وسرد شيء ما بشكل كتابي يكون محفوظاً بالمشاكل بينما يسهل عليهم سرداً لفظياً في أغلب الأحيان.

لا يتخلص الأطفال من عسر القراءة نهائياً ولكن بالتدريب المناسب والمساعدة المناسبة والإعانات الجيدة يصبح بمقدور الطفل المصاب بعسر القراءة أن يتصرف إلى حد كبير مثل الأطفال الآخرين عند تعرضه لنفس الظروف التي يتعرضون لها.

انتبه للعلامات المبكرة

يمكن التعرف على الأطفال المعرضين للإصابة بعسر القراءة قبل التحاقهم بالمدرسة بفترة طويلة، حيث يجب الانتباه بشكل خاص للأطفال الصغار في دور الحضنة الذين لا يبدوون اهتمامًا بالمقطوعات الشعرية وألعاب الحروف والكلمات.

وبالطبع فإن العديد من العلامات الأولية التي يجب أن ننتبه إليها لدى الأطفال في السنوات الدراسية الأولى تتعلق بالقراءة. إلا أنه توجد أيضًا أشكال أخرى من سلوك الطفل يجب الانتباه إليها:

- لا يبدوون اهتمامًا بالحروف والكلمات والكتب
- يكون تعلمهم للقراءة والكتابة أبطأ من زملائهم في الفصل
- يقرأون بشكل منفصل وببطء
- غالبًا ما يخطئون في قراءة الكلمات التي تتشابه مع بعضها البعض مثل «فول» و «فيل»
- يجدون صعوبة في التعامل مع مشاكل الأرقام الرياضية
- يهجنون بشكل خاطئ ويسقطون نهايات الكلمات، ويخطئون في ترتيب الكلمات في الجملة
- يبدو أداؤهم أدنى من مقدرتهم
- يبدوون محبطين وغير سعداء وقليلي الثقة بالنفس
- يواجهون صعوبة في التركيز
- يختلفون الأعدار لتجنب القيام بالقراءة والكتابة

بعض الأطفال الذين يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة يكون لديهم أيضًا مشاكل في طرق التعلم الأخرى مثل:

- التمييز بين اتجاهي اليمين واليسار
- تعلم كيفية إخبار الوقت
- تذكر التعليمات واتباعها

الإجراءات المبكرة في المدرسة

يعتمد الأطفال على أهلهم في المشاهدة والفهم والعمل معهم للحصول على المساعدة. كما أن التعاون الجيد بين الأهل والمدرسين يحقق النتائج المرجوة ويمنح الطفل الأمان في كل من المنزل والمدرسة. يؤكد الباحثون على أن الإجراءات المبكرة والفعالة لتعلم القراءة والكتابة هي أمر شديد الأهمية لشريحة كبيرة من أطفال اليوم. بالطبع تلعب جودة تدريس القراءة والكتابة دوراً كبيراً في ذلك. وتكون لخبرة وكفاءة المدرس أهمية كبيرة. ولتحقيق نتائج جيدة يجب أن يمنح المدرس الأطفال الوقت والدعم الكافيين لتطوير قدرتهم على القراءة والكتابة. كما يجب أن يتوافر في كل مدرسة مساعدون للقراءة حاصلين على تدريب خاص.

المساعدة المناسبة

يحق لكل الأطفال الذين يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة أن يحصلوا على مساعدة في المدرسة ولا يحتاجون لتشخيص خاص للحصول على ذلك. وإذا كنت كأب يساورك القلق في مدى انطباق ذلك على طفلك عند تعلمه للقراءة والكتابة، تحدث مع مدرس الفصل واطلب منه التحقق من ذلك. وهذا لا يعني دمع أو وسر الطفل لتمييزه بل تقديم المساعدة المناسبة مبكراً بقدر الإمكان بغض النظر عن المشكلة المسببة. بإمكان المدرس الخبير الحاصل على التدريب المناسب أن يقوم بتحليل الأولي البسيط. إلا أن هناك حاجة أحياناً في القيام بتقييم أكثر شمولية يتضمن الاستعانة بأخصائي في علاج عيوب النطق وأخصائي نفسي. وعادة ما تكون البحوث الجماعية فكرة جيدة حيث يتم تحديد كيفية قيام الطفل



بالتعلم وتحديد نقاط القوة والضعف ومن ثم يكون بمقدور مدرس الطفل تعديل طريقة التدريس وفقاً لذلك.

خطة العمل

خطة العمل هي وثيقة مكتوبة تصف كيفية حصول الطفل على المساعدة. ويتم وضعها في المدرسة ويجب دائماً إعدادها بالتشاور مع الطفل والأهل. ويكون مدير المدرسة هو المسؤول عن ضمان حصول الأطفال الذين يحتاجون لدعم خاص على خطة عمل.

يجب أن تُبنى خطة العمل على نتائج البحث. كما يجب أن تكون محددة وتحتوي على أهداف واضحة قصيرة الأجل وطويلة الأجل بحيث يكون بمقدور الطفل إدراك ورؤية التقدم.

يجب تتبع خطة العمل للتبين مما إذا كانت الاقتراحات أثمرت النتائج المرجوة أم لا. فم بتحديد الموعد القادم للاجتماع التالي وتحديد المسؤوليات الخاصة بكل فرد.

يحتاج الطفل إلى أن يفهمه كل الكبار وأن يعاملوه معاملة ودية. والتشجيع هو أحد المتطلبات الأساسية للتمكن من وضع خطة العمل موضع التنفيذ بشكل صحيح.

ما الذي يمكن للأهل أن يقوموا به

يمكن للأهل مساعدة طفلهم بعدة طرق وبالتحديد فإن ما يمكنهم القيام به يعتمد على مدى التقدم الذي يحرزه الطفل في المدرسة والصعوبات التي يواجهها. وفيما يلي بعض الأفكار:

دع الطفل يخبرك

الأطفال أنفسهم يعرفون ما هي الأمور التي يصعب عليهم القيام بها. وغالبًا ما يمكنهم وصفها. إذا أُتيح لهم الوقت لذلك. حاول الاستماع لطفلك وفهم الأمور التي يحتاج فيها للمساعدة. والحوارات القائمة على الثقة ستفيدك في ذلك. ولا تنس أن طفلك لديه الكثير من أوجه القوة. ذكرك بأنك أنت أيضًا لديك أوجه قوة وضعف وكذلك الحال بالنسبة لكل شخص.

تعزز الثقة بالنفس

تعد الثقة الجيدة بالنفس إحدى المتطلبات الأساسية الهامة لبذل الجهد وتحقيق النجاح. استخدم المدح بدلاً من النقد. فأظهارك الإيمان بقدرة طفلك الخاصة على تعلم الأشياء الصعبة يعزز من ثقته بنفسه. والأشياء الصعبة هنا هي تعلم الحروف وكتابة الكلمات والجمل وقراءة الكتب، حيث يقارن الأطفال أنفسهم بزملائهم في الفصل ويلاحظون أنهم لا يجارونهم في ذلك.

في غمرة سعينا للمساعدة على تطور القراءة والكتابة لدى الطفل لا يجب أن ننسى أن الأطفال يحتاجون وقتًا للقيام بأشياء أخرى غير الأعمال المدرسية. فيجب أن يكون هناك متسع للعب والاهتمامات والأصدقاء. شجع طفلك على القيام بأنشطة أخرى خارج المدرسة يمكنه فيها الشعور بالنجاح، فهذا يعزز من ثقة الطفل بنفسه.



اللعب بالغة

يوجد ارتباط بين تطور اللغة في سنوات ما قبل المدرسة وما يليها من قدرة على القراءة والكتابة. يحتاج الطفل لمنحه فرص وفيرة لطرح «وابل من الأسئلة اللغوية» في كل من المنزل ودار الحضانة. تحدث مع طفلك. وحاول الإجابة عن كل ما يطرحه من أسئلة عن الكلمات وعن سبب تسمية الأشياء بتلك الأسماء التي تحملها.

لكن بالطبع لا يتوقف تطور اللغة عند التحاق الطفل بالمدرسة. بل على العكس فإنه يستمر، ولعله يدوم طوال فترة الحياة. تحدث كثيرًا مع طفلك بعد التحاقه بالمدرسة وانتزح كل فرصة متاحة للعب باللغة والتهكم واستخدام الكلمات المضحكة.

توجد ألعاب كثيرة يمكنك فيها مشاركته اللعب لتحفيز اللغة.

اقرأ لطفلك

اقرأ لطفلك بينما يقوم هو بمتابعة النص. تحدث عن محتوى الكتاب والكلمات الجديدة التي تصادفك في النص. الأطفال الصغار الذين يستمعون للقصص يصبحون أكثر تألقًا مع اللغة المكتوبة في سن مبكرة. ومن ثم لا تكون الخطوة التي يخطونها لبدء القراءة والتعبير عن أنفسهم بشكل مكتوب كبيرة. ولا تنسى أنه قد تكون هناك متعة في الاستماع لشخص يقرأ بصوت عال حتى بالنسبة لمن هم أكبر سنًا. وقد تكون أيضًا وسيلة استرخاء للعديد من الأطفال «للتقاط أنفاسهم».

..... واقراً مع طفلك

اجعل قراءةكما معاً ممتعة وفي جو عائلي، بدون مطالب كبيرة. تبادل أدوار القراءة معه. واحرص على إدراك متى يبدأ طفلك في الشعور بأن الأمر أصبح يمثل له مجهوداً.

استخدم اهتمامات طفلك كنقطة بداية لجعل القراءة مشوقة وممتعة. ما الذي يحبه طفلك؟ الديناصورات؟ الحيوانات؟ كرة القدم؟

تعاون مع المدرسة

من المهم فهم الطرق التي تستخدمها المدرسة. رتب زيارة إلى المدرسة وتفقد المكان واحصل على بعض الأفكار. اسأل المدرس عن المواد المستخدمة والتمارين والحيل. واسأل عن أفكار يمكنك تنفيذها في المنزل بنفس الطريقة.

لن تحتاج عادة إلى استخدام جهاز معقد، حيث يكون القلم والورق كافيين. ولست في حاجة للجلوس إلى طاولة عند عملك مع اللغة. فالحروف المغنطة التي تُلصق على التلاجة تُعد مصدرًا ممتعًا للإلهام بتكوين كلمات جديدة، بل وربما يمكنك إدخال بعض التدريب غير المباشر على حروف الهجاء بنفس الطريقة.

«تعلم في المدرسة - مارس في المنزل» هي قاعدة جيدة عادة.

فالمدرسة تقع على عاتقها مسؤولية التدريس، وهناك يتلقى الطفل دروسه ويتعلم أشياء جديدة. ثم يكون من المفيد ممارسة ذلك في المنزل. ساعد طفلك لكن حاول إدراك متى لا يكون هناك حاجة لمساعدتك.

استخدم العديد من الحواس

إننا نتعلم عن طريق استخدام حواسنا - عن طريق ما نقوله ونسمعه ونراه ونشعر به. يحب بعض الأطفال العمل من خلال كتاب بينما يفضل البعض

الآخر العمل باستخدام أشياء مادية مثل استخدام أصابعهم أو أشياء مثل الصلصال والحروف الممغنطة والعصى والملصقات والجص، وممارسة الموسيقى والغناء.

استعن بالكمبيوتر

تقدم أجهزة الكمبيوتر مساعدة كبيرة في ذلك، حيث يبذل الأطفال مجهودًا كبيراً في الكتابة بأيديهم مما يجعلهم ينسون الهجاء. تذكر أن كل النصوص يمكن أن تصبح مقروءة بمساعدة أحد برامج معالجة الكلمات. توجد برامج تدريب جيدة، يمكن فيها للأطفال التدرّب باستخدام الأصوات والصور. كما توجد أيضاً أصوات كمبيوترية يمكنها قراءة النص على الشاشة وعدد من البرامج الأخرى.

القراءة بالاستماع

تشكل الكتب المسموعة طريقة هامة للمعرفة وتجربة رائعة للقراءة للأطفال الذين تكون قراءتهم متعثرة. فالقراءة بالاستماع يمكن أن تكون منطلقاً للمعرفة لكثير من الأطفال خلال دراستهم المستقبلية.

استخدم أدوات الذاكرة المساعدة

يمكنك أن تجعل الأمور أسهل للطفل الذي يعاني من صعوبات في الذاكرة بتسجيل المعلومات على شريط تسجيل أو وسائل ذاكرة رقمية، حيث يصبح بإمكان الطفل استخدام ذلك في نقل الرسائل بين المنزل والمدرسة وكأداة لتذكيره، مثلاً، بأخذ حقيبة الأدوات الرياضية أو الوجبة الغذائية.

اللعب بالرياضيات

تعد الرياضيات مجالاً يعاني فيه الكثير من الأطفال من المشاكل. يرجع ذلك في معظم الحالات إلى كون الحسابات الرياضية تتطلب غالباً قدرة على القراءة السليمة. ففكر فقط في كل النصوص التي تحتويها المسائل الرياضية. إن حفظ جداول الضرب عن ظهر قلب هو أمر صعب أيضاً للعديد من الأطفال. وتوجد بعض المقطوعات الشعرية التي تجعل من السهل تذكر جداول الضرب. والعمل باستخدام حاسبة الجيب قد يكون أيضاً ممتعاً ومفيداً. وعندما نتعلم الوقت فإن ذلك يرتبط أيضاً بالرياضيات، فتتكون نصف الساعة من ربعين أو من ست فترات زمنية مقدار كل منها 5 دقائق.

استمر في تحفيز طفلك

كن مستعداً لتهيئة كل المهام والألعاب بحيث تناسب طفلك. ولا تنس أن تمتدح حتى أقل تقدم يحرزه. فهذا سيعني له الكثير! تعلم إدراك كل الحيل التي قد يستخدمها طفلك، سواء أكان ذلك عمداً أو بغير عمد منه، لكي يتهرب من العمل. انتبه لسلوك طفلك وحاول أن تكون أسبق منه بخطوة لتجنب حدوث أي نزاعات غير ضرورية.

التنظيم والتخطيط

يواجه العديد من الأطفال مشاكل في تخطيط وتنظيم عملهم، وهم يحتاجون لمساعدتك عند بدء بعض المهام. ساعد طفلك على التخطيط بحيث تتيح للأمر أن تحدث خطوة بخطوة. إن التحقق من أن كل الأشياء الضرورية لليوم المدرسي موجودة في حقيبة المدرسة قد يبدو صعباً بالنسبة لك. لكنه سيبدو مستحيلاً بالنسبة لطفلك.

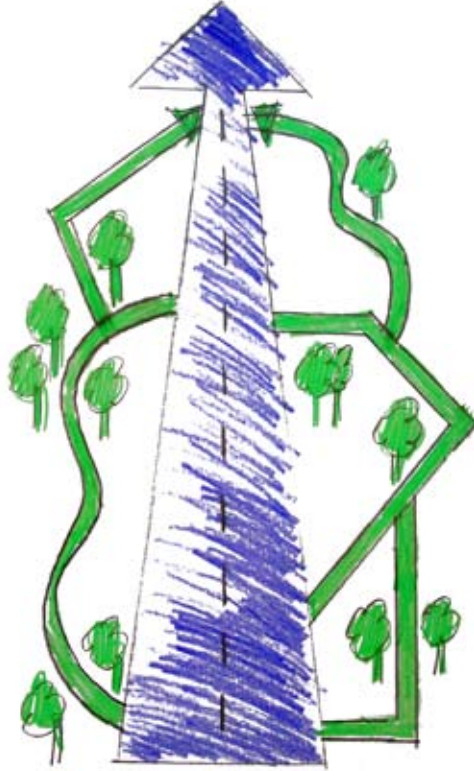


ILLUSTRATION: CHARLOTTE HEDBERG

يستطيع كل شخص الوصول للهدف.
يستطيع كل من أولئك الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة
أن يخطو للإمام لتحقيق أهدافا باستخدام طريقته الخاصة. وهم في ذلك
يحتاجون لإتاحة الفرصة لهم. وبالرغم من أنهم يتخذون طرقًا خلاقًا للطريق
السريع المعتاد، إلا أنهم يصلون للهدف ويكتسبون خبرات جيدة خلال
الطريق.

معلومات إضافية

تم إنتاج هذا الكتيب بواسطة الجمعية غير الربحية
Kod-Knäckarna («كاسرو الشفرة»). كما يوجد أيضًا قرص مدمج
تدريبي للآباء الذين يعاني أطفالهم من صعوبات في القراءة والكتابة وعسر
القراءة. يمكنك قراءة المزيد عن المواد الخاصة بـ Kod-Knäckarna
والمشروع في موقع الويب.
www.kodknackarna.se

تتوافر معلومات وإرشادات عن التطور اللغوي عند الأطفال في موقع الويب:
www.blom.just.nu

FDB. وهي جمعية للآباء الذين يعاني أطفالهم من صعوبات في القراءة
والكتابة. www.fdb.nu
هاتف: +46 (0)8- 612 06 56

Dyslexiförbundet FMLS. وهي جمعية للأشخاص الذين يعانون من
صعوبات في القراءة والكتابة. www.dyslexiforbundet.se
هاتف: +46 (0)8- 665 17 00

الجمعية السويدية لعسر القراءة. وهي جمعية لأولئك العاملين في مجال
القراءة والكتابة وغيرهم من المهتمين بالموضوع.
www.ki.se/dyslexi
هاتف: +46 (0)8- 524 868 25

BDA. الجمعية البريطانية لعسر القراءة.
www.bdadyslexia.org.uk



IDA. الجمعية الدولية لعسر القراءة. ومقرها في الولايات المتحدة الأمريكية.
www.interdys.org

قراءات مفيدة

Andersson B, Belfrage L, Sjölund E (2006). *Smart start vid lässvårigheter och dyslexi*. Natur och kultur.

Barnens bokklubb (2007). *Boken om läsning*.

Lundberg I (2006). *Konsten att läsa faktatexter*.

Natur och kultur.

Lundberg I (2006). *Alla kan lära sig läsa och skriva*.

Natur och kultur.

Läskpärmén (2007). FDB.

Seth I, Heimdal S & Janson E (1997). *Dyslexi för föräldrar*. Informationsförlaget.

Stadler E (1994). *Dyslexi. En introduktion*.

Studentlitteratur.

أفلام

En värld av möjligheter (2002). FDB.

Tidigt fokus på läsutveckling - för barn med lässvårigheter och dyslexi (2007). Kod-Knäckarna.

كُتِيب «الأهل - مورد لأطفالهم» تم إنتاجه بواسطة الجمعية غير الربحية،
Kod-Knäckarna («كاسرو الشفرة»)
بالتعاون مع Bodil Andersson Rack, Spella AB

تم إنتاج هذه المادة بمساعدة
Stiftelsen Riksbankens Jubileumsfond
وأخرين

الصور: Ian Smythe, IBIS Ltd
لا توجد علاقة بين الأطفال الموجودين في الصور وبين محتوى الكُتِيب

© 2009 KOD-KNÄCKARNA

WWW.KODKNACKARNA.SE

ISBN 978-91-977781-2-1